

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Муниципальный фестиваль «Педагог - наставник»

Система работы «Наставник – молодой учитель»

Педагог – наставник:

Тимофеева Галина Александровна,  
учитель английского языка,  
педагогический стаж 35 лет

Молодой учитель:

Гельвих Эмилия Андреевна,  
учитель информатики и  
английского языка,  
педагогический стаж 1 год

Кандалакша, 2019

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация. Обновление рабочего коллектива - норма успешного существования любой профессиональной группы. Если свежего притока не обнаруживается, отрасль умирает. Сегодня, в эпоху реформирования системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Об этом говорят чиновники, директора учебных заведений, методисты. А между тем по-прежнему существуют трудности с привлечением в школу грамотных молодых учителей, и (что ещё существеннее) необходимостью удержать их там.

Сегодня школе нужны молодые, инициативные, творческие учителя, готовые работать по-новому. Разумеется, всем понятно, что любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. А. С. Макаренко, педагог – новатор, чьи педагогические воззрения актуальны и в наше время, писал: «Сомной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов». Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтобы стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики обучения.

С чего я начала? Несколько лет назад мне предложили руководить методическим объединением учителей иностранного языка в нашем городе. Считаю, что эта работа в какой-то мере тоже является наставничеством. Но я привыкла учить детей, а здесь совершенно иной уровень общения: коллеги,

опытные и молодые, но коллеги! В рамках методического объединения я часто

делюсь своими умениями, знаниями, методическими находками через систему заседаний (приведу несколько тем моих выступлений: 15.09.16 - практикум «Требования к составлению рабочих программ», 28.03.17 – «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации» и практикум «Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении заданий письменной и устной речи на ОГЭ и ЕГЭ, работа по предупреждению ошибок», 14.09.17 – консультативная помощь педагогам по вопросам составления диагностических работ и создания системы оценивания достижений учащихся, 10.05.18 – консультативная помощь педагогам по разработке олимпиадных заданий по иностранному языку, 15.09. 18 – «Региональный компонент в преподавании иностранного языка и внесение изменений в рабочие программы»), проводя мастер – классы (15.03.18 – тема «Организация самостоятельной работы учащихся на уроке английского языка») и открытые уроки (12.03.19 – 8 класс «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Монологическая речь» в рамках муниципального методического семинара – практикума «Формирование УУД в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла») для всех учителей в нашем городе. Уже несколько лет я активно участвую в работе Методического Совета школы и города. В 2016 и 2017 годах была членом жюри муниципального конкурса «Учитель года». 26 – 27 ноября 2018 года участвовала в окружном совещании «Обновление содержания общего образования» в городе Санкт – Петербурге, в рамках которого участвовала в экспертной оценке обновлённых предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» НОО и ООО. В марте 2019 года я приняла участие в педагогических чтениях в школе по теме: «Практика использования инновационных технологий на уроке в условиях ФГОС» и выступила по теме «Приёмы групповой работы на уроках английского

языка». В апреле 2019 года участвовала в муниципальной научно – практической конференции «Педагог и инновации: идеи, опыт, практики».

В 2018 – 2019 учебном году согласно приказу директора школы я была назначена наставником молодого специалиста, учителя информатики и английского языка Гельвих Э.А. Это уже совсем другая ответственность. Изучив несколько пособий (И.Кругловой «Как организовать наставничество в образовательном учреждении» и «Азбука молодого учителя»), я поняла, что надо создавать систему наставничества. А разработанные материалы могут стать началом формирования «Копилки методических рекомендаций педагогу – наставнику» в школе. Начинается эта работа, как правило, с собеседования, с заполнения диагностических материалов для выявления проблемных точек в профессиональной деятельности молодого специалиста. Существует много видов анкет для учителя, применяемых в зависимости от целей. Целесообразно провести анкету по изучению потребностей молодого педагога в моделировании, реализации и рефлексии своей педагогической деятельности. С этой целью начинающему педагогу предлагается заполнить специальные диагностические анкеты (приложение 1), на основании которых в дальнейшем строится индивидуальный план-программа его профессионального становления, развития и самосовершенствования (приложение 2). Педагог-наставник помогает молодому специалисту выстроить собственную программу саморазвития и самосовершенствования.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, педагогу-наставнику необходимо помнить о правилах общения, которые необходимо соблюдать.

***Не приказывать.*** Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с молодыми учителями следует отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т. п. Естественной их реакцией на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и работаю!»

**Не проповедовать.** «Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени.

**Не поучать.** Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...»), «если бы Вы последовали примеру... »).

**Не подсказывать решения.** Наставник не должен «учить жизни» молодого учителя. «На Вашем месте я бы...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют, таким образом, самолюбие молодого педагога.

**Не выносить суждений.** Высказывания со стороны наставника типа «Вы должны сменить место работы», «Вы слишком мало внимания уделяете работе» чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых учителей, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

В результате нескольких бесед был разработан план взаимодействия меня, как наставника, и Эмилии Андреевны, как молодого специалиста. Этот план можно считать программой нашего саморазвития, каждой в своём качестве.

**Сентябрь** – анкетирование молодого специалиста, изучение нормативно-правовых документов МБОУ СОШ №2, ФГОС, требования к составлению рабочей программы, понятие «технологическая карта урока», организация мониторинга обученности учащихся (планируемые результаты и требования к составлению диагностических работ).

**Октябрь** – выбор методической темы молодого специалиста (согласована тема «Технология критического мышления в обучении информатике в 9 классе в процессе реализации ФГОС основного образования») и разработка плана по её реализации, выбор программы воспитательной работы с классом в качестве классного руководителя (

рекомендована тема «Профориентационное воспитание учащихся старшей школы»).

**Ноябрь** – система подготовки к ОГЭ (диагностика уровня обученности, выявление пробелов, составление программы ликвидации неуспеваемости обучающихся).

**Декабрь** – требования к содержанию рубежных диагностических работ, анализ результатов и план работы над пробелами обучающихся в освоении предмета информатика и английский язык

**Январь – февраль** – первые итоги работы над методической темой, обсуждение и определение темы выступления на Педагогических чтениях в школе и открытого урока в рамках муниципального семинара.

**Март** – консультации по подготовке выступления на Педагогических чтениях в школе по теме: «Практика использования инновационных технологий на уроке в условиях ФГОС» и само выступление молодого специалиста «Технология критического мышления на уроках информатики в 9 классе. Алгоритмизация», консультация по составлению технологической карты открытого урока в рамках муниципального семинара «Формирование практических навыков учащихся в урочной и внеурочной деятельности по предметам естественно – научного цикла».

**Апрель** – открытый урок информатики в 9б классе «Ветвление и циклы на языке Паскаль »

**Май** – консультации по проведению мониторинга уровня обученности и подготовки к итоговой аттестации учащихся.

**Сентябрь** – совместная подготовка и участие в муниципальном Фестивале «Педагог – наставник 2019» как отчёт о проведённой работе за год.

Я как наставник могу сказать, что мне повезло, поскольку Эмилия Андреевна является грамотным и пытливым молодым специалистом. Конечно, не всегда всё получается, но её волнуют взаимоотношения с учениками и их родителями, учебный результат учеников. Она умеет

анализировать, делать выводы и вырабатывать решения по преодолению проблем. Учитель достаточно осознанно использует современные технологии на уроках, проводит различные по форме уроки, применяет инновационные приёмы обучения, хотя не всегда получается обосновать применения той или иной формы работы на уроке и дома, соотнести уровень сложности упражнений и планируемых результатов.

Учитывая всё вышеизложенное, итоги первого года работы Эмилии Андреевны в школе можно оценить как хорошие. Выступление на педагогических чтениях по теме «Технология критического мышления на уроках информатики в 9 классе. Алгоритмизация» было осознанным и заинтересовало учителей всех предметов. А открытый урок информатики в 9б классе «Ветвление и циклы на языке Паскаль» в рамках муниципального семинара «Формирование практических навыков учащихся в урочной и внеурочной деятельности по предметам естественно – научного цикла» (приложение 3) показал, что молодой педагог на практике применяет технологию критического мышления. В свою очередь такая продуманная работа молодого специалиста приводит к весьма удовлетворительным результатам учащихся в усвоении программного материала. Такие выводы можно сделать на основе анализа итогов внутришкольной диагностики по информатике и английскому языку:

	Рубежная контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Всего учащихся	109	123
Средний балл	3	3
% успеваемости	43	46
% обученности	27	29
% качества знаний	7	11

Из приведённых данных следует, что к концу года произошёл незначительный рост уровня обученности учащихся.

В 2018 – 2019 учебном году 36 учеников Гельвих Эмилии Андреевны проходили итоговую аттестацию в 9 классе, которая стала первым испытанием не только для учеников, но и для самого педагога: все ученики сдали экзамен, средняя отметка «4», качество – 58,3%. Все эти успехи начинающего учителя были отмечены на муниципальном уровне. Эмилии Андреевне было предоставлено право поделиться своими чувствами и наблюдениями, полученными в первый год работы в школе, и дать наказ молодым специалистам, начинающим педагогическую деятельность в разных образовательных учреждениях нашего города на Августовской педагогической конференции 2019 года.

Наставничество становится одной из форм непрерывного профессионального образования, будучи особой формой методической работы: как учитель-наставник, я не провожу внешний контроль, я просто опытный коллега, поэтому возникает иной психологический климат общения. Наставник сочетает в себе функции тьютора и классического наставника, человека, которому доверяют профессиональные (и не только профессиональные) проблемы.

Что дает эта работа самому наставнику? Для меня наставничество стало эффективным способом самореализации, повышения своей квалификации, выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений. По статистическим данным и моим наблюдениям, период становления учителя растягивается на длительный срок 10-15 лет, задача института наставничества - ускорить этот процесс.



Анкета 1

Оцените возможные показатели по 10-балльной шкале

Направления профессиональной подготовки учителя	Содержание подготовки учителя	Показатели оценки подготовленности учителя	Оценк а
1.Научно-теоретическая	1.Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета и современных ее достижений	1) Ориентация в целях и задачах науки	
		2) Владение основными закономерностями науки	
		3) Оперирование научной терминологией	
		4) Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5) Понимание необходимости использования научных знаний в процессе преподавания предмета	
		6) Владение информацией о современных достижениях науки и практики, представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	
2.Методическая	1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1) Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	
		2) Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3) Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4) Выделение ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе	

		преподавания учебного предмета	
	2. Знание форм, методов, приемов и средств обучения школьников учебному предмету	1) Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2) Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3) Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		4) Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		5) Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		6) Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
		7) Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету	
3. Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся, психологических закономерностей обучения, воспитания и развития	1) Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2) Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	

	школьников, теоретических основ педагогике	3) Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		4) Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
	2. Знание педагогических технологий	1) Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	
		2) Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащегося	
		3) Владение приемами педагогической техники	

За основу взята анкета Т.В. Хуртовой

## Анкета 2

№ п/п	Параметры деятельности учителя	Успешно решаю	Могу решить	Необходима помощь
<b>I. Планирование работы</b>				
1	тематическое			
2	поурочное			
3	по самообразованию			
4	внеклассной по предмету			
<b>II. Организация деятельности</b>				
1	Работа с новыми учебниками, программами, учебными пособиями			
2	Организация на уроке работы с учебником, дополнительной литературой			
3	Проведение самостоятельной работы обучающего характера			
4	Активизация познавательной деятельности на уроке			
5	Дифференцированный подход в обучении			
6	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов			
7	Система работы с одаренными детьми			
8	Формирование навыков учебного труда			
9	Внеклассная работа по предмету			
13	Организация межпредметных связей			
14	Использование разнообразных форм и методов учебно-воспитательной работы			
<b>III. Знание современных образовательных технологий</b>				
1	Современное обучение (требования ФГОС)			
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса			
3	Частно-предметные педагогические технологии			
4	Технологии развивающего обучения			
<b>IV. Контроль за деятельностью учащихся</b>				
1	Учет оценки знаний, умений, навыков			
2	Организация и проведение зачетов, контрольных и самостоятельных работ,			

	тестирования			
3	Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся			
4	Обучение приемам обратной связи			
5	Привлечение учащихся к исследовательской работе			
V. Подготовленность учителей				
1	Знание предмета учителем			
2	Знание психологических особенностей учащихся			
3	Знание теоретических основ педагогики			
4	Умение организовать исследовательскую работу			
5	Умение проводить самоанализ работы			
6	Владение методами и приемами самообразовательной работы			
VI. Работа с родителями				
1	Организация и проведение родительских собраний			
2.	Организация родительского всеобуча			

За основу взята анкета П.Ананьева.